



---

**IO4 Tiivistelmä:**

**Simulaatiomallin rakenne hoitotyön  
koulutukseen**



GNurseSIM

---

## Authors

Aneta Grochowska, Małgorzata Kołpa, Anna Grochowska, Anna Stefanowicz-Kocoł, Sheila Cunningham, Manuel Lillo, Neville Schembri, Phylis Farrugia Abanifi, Hanna-Mari Pesonen, Timo Kinnunen, Annukka Kukkola, Sari Teeri, Johanna Kero, Sandra Feliciano, Anne Prest, Pauliina Alinen

---

## Editor

Johanna Kero

---

## Layout

Tina Cajnkar

---

## Copyright

(C) 2023, GNurseSIM

---

## The GNurseSIM Consortium

University of Applied Sciences of Tarnow	UAS	PL
Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy	SAMK	FI
Universidad De Alicante	UA	ES
Knowledge Innovation Centre	KIC	MT
Malta College of Arts Science and Technology	MCAST	MT
Middlesex University	MDX	UK
Centria University of Applied Sciences	Centria	FI

Tämä hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tämä julkaisu kuvastaa ainoastaan kirjoittajien näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuullisena sen sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.

Tämä työ on lisensoitu Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International -lisenssillä.



## TABLE OF CONTENTS

IO4 TIIVISTELMÄ.....	4
1.1 Tavoite ja tarkoitus .....	4
1.2 Johdanto .....	4
1.3 Johtopäätökset.....	5
SIMULAATION RAKENNE .....	5
2.1 Tausta.....	6
2.2 Valmistelut .....	7
2.3 Skenaario.....	7
2.4 Alustus .....	8
2.5 Simulaatio .....	8
2.6 Debriefing.....	9
MITEN SIMULAATIO TOTEUTETAAN ERILAISISSA OPPIMISYMPÄRISTÖISSÄ.....	10
3.1 Luokkahuonesimulaatio.....	10
3.2 Hybridisimulaatio: luokkahuone- ja verkkovälitteinen simulaatio.....	10
3.3 Verkkovälitteinen simulaatio .....	11

# IO4 TIIVISTELMÄ

## 1.1 Tavoite ja tarkoitus

Tämän GNurseSIM-hankkeen työpaketin IO4 tavoitteena oli tarkastella muiden hoitotyön alueiden hyviä simulaatiokäytänteitä. Työpaketin IO4:n tarkoituksena oli tehdä kirjallisuuskatsaus ja kehittää simulaatiomalli, jota voidaan käyttää eri hoitotyön alueilla. Tarkoituksena oli lisäksi antaa esimerkkejä monimuotoisista simulaatiosta, kuten esimerkiksi luokkahuoneessa tapahtuvasta simulaatiosta, hybridisimulaatiosta (osallistujat luokkahuoneessa ja verkossa) sekä verkkovälitteisestä simulaatiosta.

## 1.2 Johdanto

Mielenterveyshoitotyö valittiin IO4:n työpaketissa tarkasteltavaksi hoitotyön koulutuksen aiheeksi, koska sairaanhoitajat tarvitsevat mielenterveyshoitotyön taitoja ja tietoja kaikilla terveydenhuollon aloilla työskennellessään. Aiempien kirjallisuuskatsausten mukaan simulaatioihin perustuvalla oppimisella, kuten korkean tason mielenterveyshoitotyön simulaatiolla, opiskelijoiden itseluottamus ja tietämys ovat lisääntyneet sekä viestintätaidot parantuneet (Brown 2015; Hall 2017; Kunst, Mitchell & Johnston 2016).

Tehtävä 1. GNurseSIM-kumppanit kartoittivat mielenterveyshoitotyön simulaatioiden parhaita käytänteitä koskevaa näyttöä ja tekivät kirjallisuuskatsauksen keväällä 2022. Kirjallisuuskatsaus toteutettiin yhteistyössä GNurseSIM-hankekumppaneiden kanssa. Yhteensä 19 artikkelia vuosilta 2013-2021 käytiin läpi. Näistä viisi oli julkaistu vuonna 2021. Kaikissa artikkeleissa keskityttiin mielenterveyshoitotyön simulaatioon sairaanhoitajien perustutkintokoulutuksessa, mutta skenaarioiden aiheet ja toimintaympäristöt vaihtelivat lapsista ja nuorista aikuisiin, ja itsemurhayrityksistä vuorovaikutukseen eri mielenterveyden häiriöitä sairastavien potilaiden kanssa.

Tehtävä 2. SAMK kokosi kirjallisuuskatsauksen tulokset yhteen ja kehitti simulaatiomallin simulaation rakenteesta sairaanhoitajakoulutukseen. Simulaatiomalli noudatti työpaketti IO1:ssä kehitettyä simulaatioskenaarion rakennetta ja siihen tehtiin joitakin muutoksia, jotta se vastaisi muiden hoitotyön alojen tarpeita. Rakenteeseen lisättiin kirjallisuuskatsauksen perusteella yksityiskohtia, kuten opiskelijan opintojen vaihe (ensimmäisen, toisen tai kolmannen vuoden opiskelija) ja simulaatioympäristön valmistelu.

Tehtävä 3. Tarkoituksena oli esitellä simulaatiomallin rakenne hoitotyön koulutukseen Porissa pidetyssä hankekumppanikokouksessa. GNurseSIM-kumppanit keskustelivat yhdessä simulaatorakenteesta. Joitakin muutoksia tehtiin, kuten selkeytettiin

englanninkielisiä termejä. Hoitotyön opettajat (n=25) kahdeksasta korkeakoulusta ja neljästä maasta arvioivat simulaatiomallin rakennetta. Kaikilla hoitotyön opettajilla oli kokemusta monikulttuuristen hoitotyön opiskelijoiden opettamisesta, ja he olivat perehtyneet muun muassa gerontologiseen tai mielenterveyshoitotyöhön. Kaksi Satakunnan ammattikorkeakoulun hoitotyön opettajaa testasi simulaatiomallin rakennetta englanninkielisten sairaanhoitajaopiskelijoiden mielenterveyssimulaatiossa joulukuussa 2022.

Hoitotyön opettajien palautteiden perusteella simulaation rakenteeseen tehtiin joitakin muutoksia. Yleistä rakennetta selkeytettiin. Hoitotyön opettajien tulisi räätälöidä oppimiskeskustelu oppimistavoitteiden lisäksi myös osallistujien ja ryhmän ominaisuuksien mukaan. Lopuksi annettiin esimerkkejä erilaisista simulaatioista: luokkahuonesimulaatio, hybridisimulaatio (osallistujat ovat luokkahuoneessa ja verkossa) sekä verkkovälitteinen simulaatio. Simulaatioskenaarion rakenne löytyy tiivistelmän lopusta.

### 1.3 Johtopäätökset

Simulaatio on laaja käsite, ja se antaa hoitotyön opettajille mahdollisuuden toteuttaa simulaatiopedagogiikkaa parhaaksi katsomallaan tavalla. Simulaatiomallin rakenne auttaa erityisesti aloittelijoita seuraamaan simulaatioprosessia. Rakenne helpottaa simulaation suunnitteluvaihetta sekä oppimiskeskusteluosiota. Tulevaisuudessa simulaatiopelit ja virtuaaliset, verkkovälitteiset simulaatiot ovat tyypillisempiä tapoja toteuttaa simulaatioita.



*Kuva: Johanna Kero 2022  
Opiskelijat ovat antaneet suostumuksensa kuvan julkaisemiseen.*

# SIMULAATION RAKENNE

## 2.1 Tausta

TAUSTA		
Hoitotyön alue		Esimerkkinä mielenterveyshoitotyö, kirurginen hoitotyö jne.
Koulutusohjelma		Sairaanhoidtaja AMK YAMK
Opintojakson nimi		
Aihe		
<b>Oppija-analyysi:</b> Aikaisempi/ nykyinen osaaminen Ryhmän koko <sup>1</sup>		<sup>1</sup> Opiskelijon nykyinen/ aikaisempi henkilökohtainen osaaminen <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensimmäinen vuosi (Aloittelija)</li><li>• Toinen vuosi (Keskivaiheen opiskelija)</li><li>• Kolmas/ neljäs vuosi (Edistynyt opiskelija)</li></ul>
<b>Oppimistavoitteet <sup>2</sup></b> 2-3 Tavoitetta		<sup>2</sup> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ei-tekniset taidot: kognitiiviset taidot (päätöksenteko ja tilannetietoisuus) ja ihmissuhdetaidot (kommunikaatio, tiimityöskentely ja johtaminen)</li><li>• Tekniset taidot oppimistavoitteiden mukaanobjectives</li></ul>

## 2.2 Valmistelut

VALMISTELUT		
Simulaatioon valmistautuminen <sup>3</sup>		<sup>3</sup> Näyttöön perustuva materiaali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esim. kirjat, lehdet, tutkimukset, ohjeistukset</li> <li>• Digitaalinen oppimisympäristö: digitaaliset oppimisalustat, simulaatiopelit ja/tai Virtuaalitodellisuus VR</li> <li>• Kyselyt/ esitellit</li> </ul>

## 2.3 Skenaario

SKENAARIO				
SKENAARION KESTO	ALUSTUS	SIMULAATIO	OPPIMIS-KESKUSTELU	
SIMULAATIO YMPÄRISTÖ <sup>4</sup>				<sup>4</sup> Tekniset ja organisatoriset tiedot, kuten harjoituslaitteiden / simulaattori / simulaattorin tyyppi, simulaattorin parametrit, uudelleenkäytettävät / kertakäyttöiset materiaalit, valinnaiset lisävarusteet, tarvittava dokumentaatio, koulutetut simulaatioavustajat

## 2.4 Alustus

ALUSTUS	
Kuvaus potilaan kliinisestä tilasta ja sisältö (informaatio opiskelijoille)	

## 2.5 Simulaatio

SIMULAATIO	
SIMULAATIO <sup>5</sup>	<p><sup>5</sup></p> <p><b>TURVALLINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ:</b> kaikki mielipiteet ovat sallittuja, sananvapaus, keskinäinen kunnioitus, fyysinen turvallisuus, oikeus olla oma itsensä, luottamuksellisuus</p> <p>Opiskelijat tutustuvat skenaarioon etukäteen (valmisteluvaihe)</p> <p><b>Parhaat käytänteet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opiskelijoiden ennakkotietoa mittaava testi/ kysely ennen simulaatiota</li><li>• Tallenteet vain, jos ne ovat tarpeellisia (opiskelijan oikeudet, GDPR)</li><li>• Opiskelijat ja/tai opettajat/ koulutetut simulaatioavustajat rooleissa</li></ul>



## 2.6 Debriefing

OPPIMISKESKUSTELU	
<p><b>OPPIMISKESKUSTELU<sup>6</sup></b></p> <p><b>Tunteet-vaihe</b></p> <p>Kysy kaikkien osallistujien tunteista harjoituksen aikana.</p> <p><b>Analyysivaihe</b></p> <p>Mitä tapahtui?</p> <p>Mikä meni hyvin?</p> <p>Miksi päätökset tehtiin?</p> <p>Miten päätökset voidaan tehdä (opiskelijat tuottavat ideoita, ohjaaja johdattaa oikeisiin johtopäätöksiin) myönteisessä hengessä?</p> <p><b>Kulttuurienvälinen näkökulma</b></p> <p>Mitkä kulttuuriset tekijät ovat tärkeitä?</p> <p><b>Toteuttaminen käytännössä</b></p> <p>Mitä muistat skenaariosta?</p> <p>Miten toteuttaisit tämän käytännön hoitotyössä?</p> <p><b>Opiskelijan kysymykset</b></p>	<p><b><sup>6</sup>Oppimistavoitteet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mitä pitäisi tapahtua näytön perustuvsn tiedon perusteella (valitse 3-4 asiaa), joista pitäisi aina keskustella oppilaiden kanssa riippumatta siitä, tapahtuivatko ne vai eivät.</li><li>• Ei-tekniset taidot: kognitiiviset taidot (päätöksenteko ja tilannetietoisuus) ja ihmissuhdetaidot (kommunikaatio, tiimityöskentely ja johtaminen)</li><li>• Opiskelijoita motivoidaan pohtimaan reflektiivisesti vahvuuksia ja oikeita toimintamalleja</li><li>• Arviointi ja palaute osallistujien rooleista, tarkkailijoilta ja opettajilta (koulutettujen simulaatioavustajien kanssa).</li><li>• Jokainen opiskelija kertoo simulaatiosta lähtiessään yhden oppimansa asian.</li></ul>
<p><b>Yhteenveto ja palaute simulaatiosta</b></p>	

# MITEN SIMULAATIO TOTEUTETAAN ERILAISISSA OPPIMISYMPÄRISTÖISSÄ

- **Ensimmäisen vuoden opiskelijat:**

Esimerkiksi kun aiheena ovat ei-tekniset taidot, kuten keskustelu potilaan/asiakkaan kanssa, yksi video on sopiva näytettäväksi.

- **Toisen vuoden opiskelijat:**

oppimistavoitteista riippuen, esimerkiksi kun aiheena ovat tekniset taidot, kuten haavanhoito tai infuusiohoito, on tarkoituksenmukaista näyttää useampi kuin yksi video.

- **Kolmannen vuoden opiskelijat:**

oppimistavoitteista riippuen, esimerkiksi kun aiheena ovat tekniset ja muut kuin tekniset taidot, kuten kotihoitokäynti, useampi kuin yksi video on tarkoituksenmukaista näyttää.

## 3.1 Luokkahuonesimulaatio

- Seuraa simulaation rakennetta askel kerrallaan.
- Ennen simulaatiota:
  - Tarkista, että simulaatioympäristön videokamerat ovat oikeassa kulmassa, että simulaatioympäristön tarvikkeet ovat opiskelijoiden saatavilla ja että luokkahuone on sopiva jälkipuintia varten.

## 3.2 Hybridisimulaatio: luokkahuone- ja verkkovälitteinen simulaatio

Seuraa simulaatorakennetta askel kerrallaan

- Ennen simulointia:
  - oppimisympäristössä olisi otettava huomioon luokkahuonevaraukset, ja siinä olisi oltava mahdollisuus sekä luokkahuone- että verkko-opetukseen.
  - tarkistetaan simulaatioympäristön videokameroiden kulma, simulaatioympäristön tarvikkeet ovat opiskelijoiden saatavilla ja luokkahuone soveltuu debriefingiin luokkahuoneessa ja verkossa tapahtuvaan opetukseen
- Simulaation aikana
  - Aluksi internet-yhteys verkko-opiskelijoiden kanssa: äänen ja videon tarkistus
  - Kun oppilaiden kanssa keskustellaan ennakkotehtävistä, on hyvä käyttää matkapuhelimiin tarkoitettuja sovelluksia, kuten Kahoot.it tai Mentimeter, jotta verkossa osallistuvat oppilaat saadaan mukaan.
  - Videokameran kuvakulma: yhtä videota on helpompi seurata verkossa.

- Simulaation jälkeen debriefing
  - Luokkahuoneessa opiskelijat jaetaan ryhmiin, verkossa opiskelijat jaetaan taukutiloihin, ja aikaa keskustelulle on rajoitetusti. Kukin ryhmä antaa palautteensa kerrallaan riippumatta siitä, ovatko he luokassa vai verkossa.

### 3.3 Verkkovälitteinen simulaatio

- Seuraa simulaatorakennetta askel kerrallaan.
- Ennen simulointia:
  - Tarkista, että skenaario on mahdollista suorittaa verkossa, esimerkiksi potilaskoulutusskenaario.
  - Opiskelijoiden on ymmärrettävä, miten online-simulaatioon osallistutaan.
  - Mitkä ovat opiskelijoita koskevat säännöt:
    - Opiskelijat osallistuvat kannettavista tietokoneista, ei kännyköistä.
    - Opiskelijat kirjautuvat sisään ajoissa
    - Internet-yhteys verkko-opiskelijoiden kanssa: äänen ja videon tarkistus.
    - Mikrofonit mykistetään ja videot ovat päällä.
    - Skenaarion luottamuksellisuus: opiskelijoiden on oltava yksin huoneessa, vain opiskelijat osallistuvat, perheenjäsenet tai muut henkilöt eivät voi katsella/kuunnella.
    - Kokous lukitaan, jotta ulkopuoliset eivät voi kirjautua sisään simulaation aikana.
- Simulaation aikana
  - Kun oppilaiden kanssa keskustellaan ennakkotehtävistä, on hyvä käyttää matkapuhelinsovelluksia, kuten Kahoot.it tai Mentimeter, jotta oppilaat voivat osallistua verkossa.
  - Videokameran kuvakulma: yhtä videota on helpompi seurata verkossa.
- Simulaation jälkeen debriefing
  - Opiskelijat verkossa jaetaan taukutiloihin, ja aikaa keskusteluun on rajoitetusti. On hyvä käyttää sovelluksia, kuten Padletia.
  - Kukin ryhmä antaa palautettaan puhumalla



GNurseSIM

## Tietoa GNurseSIM-hankkeesta ja tästä julkaisusta.

Maailmanlaajuisesti yli 60-vuotiaiden määrän odotetaan yli kaksinkertaistuvan vuoteen 2050 mennessä. Maailman terveysjärjestö WHO pitää ikääntymiseen liittyviä sairauksia suurena maailmanlaajuisena terveyshaasteena, johon terveydenhuollon on oltava valmiita vastaamaan. Simulaatio on turvallinen tapa kouluttaa terveydenhuoltohenkilöstöä tarjoamaan tehokasta hoitoa ikääntyville ihmisille ja heidän perheilleen. GNurseSIM tukee korkeakouluja, jotta hoitotyön opiskelijat voivat harjoitella taitoja, jotka liittyvät monialaisen kokonaisvaltaisen lähestymistavan omaksumiseen iäkkäiden potilaiden hoidossa.

Tämä julkaisu tiivistelmä IO4 osatoteutuksesta.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union