



Resumen:

**Un modelo estructural de simulación
para la formación de enfermeras**



GNurseSIM

Autores

Aneta Grochowska, Małgorzata Kołpa, Anna Grochowska, Anna Stefanowicz-Kocoł, Sheila Cunningham, Manuel Lillo, Neville Schembri, Phylis Farrugia Abanifi, Hanna-Mari Pesonen, Timo Kinnunen, Annukka Kukkola, Johanna Kero, Sandra Feliciano, Anne Prest, Sari Teeri, Pauliina Alinen

Editor

Johanna Kero

Diseño

Tina Cajnkar

Copyright

(C) 2023, GNurseSIM

The GNurseSIM Consortium

Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa W Tarnowie	PWSZ	PO
Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy	SAMK	FI
Universidad De Alicante	UA	ES
Centro de Innovación del Conocimiento	CCI	MT
Escuela Superior de Arte, Ciencia y Tecnología de Malta	MCAST	MT
Universidad de Middlesex	MDX	UK
Centria University of Applied Sciences	Centria	FI

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-Compartir bajo la misma licencia 4.0 Internacional.



TABLE OF CONTENTS

RESUMEN	4
1.1 Objetivo y finalidad	4
1.2 Introducción	4
1.3 Conclusion	6
ESTRUCTURA DE SIMULACIÓN	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Preparación.....	8
2.3 Escenario	8
2.4 Prebriefing.....	9
2.5 Simulación	9
2.6 Debriefing.....	10
CÓMO APLICAR LA SIMULACIÓN EN DISTINTOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE.....	11
3.1 Simulación en el aula	11
3.2 Simulación de modelos híbridos: en el aula y online	11
3.3 Simulación online	12

RESUMEN

1.1 Objetivo y finalidad

El objetivo de este paquete de trabajo o resultado intelectual 4 (a partir de ahora se denominará: IO4) del proyecto GNurseSIM fue presentar situaciones similares en otras áreas de simulación de Enfermería. El objetivo del IO4 consistió en realizar una revisión bibliográfica y desarrollar un modelo estructural y esquemático de simulación que fuese útil en otras áreas de Enfermería. Además, se proporcionaron ejemplos de aprendizaje combinado en simulación de diferentes tipos como: simulación presencial, simulación de modelo híbrido (los/as participantes están en el aula y online al mismo tiempo) y simulación online.

1.2 Introducción

Se eligió el campo de la enfermería en salud mental como área de formación de enfermería en IO4, ya que las/os enfermeras/os necesitan las habilidades y los conocimientos necesarios para proporcionar cuidados en salud mental en todos los ámbitos y contextos de la atención sanitaria. Según revisiones bibliográficas anteriores, el aprendizaje basado en simulación, como la simulación de alta fidelidad en salud mental, tuvo como resultados un aumento de la confianza, la adquisición de conocimientos y la mejora de las habilidades de comunicación del alumnado. En cuanto a las tareas que se llevaron a cabo:

Tarea 1 realizada: Durante la Tarea 1, los socios de GNurseSIM examinaron la evidencia publicada sobre salud mental y llevaron a cabo una revisión bibliográfica durante la primavera de 2022. La revisión bibliográfica se realizó en colaboración con los socios de GNurseSIM. Se revisaron un total de 19 artículos, publicados entre 2013 y 2021, cinco de los cuales se publicaron en 2021. Todos los artículos se centraban en la simulación en salud mental en la formación de grado de enfermería, pero los temas de los escenarios y los entornos variaban en base al tipo de población, desde niños y adolescentes hasta adultos, y desde intentos de suicidio hasta la interacción con pacientes de salud mental con diferentes diagnósticos.

Tarea 2 realizada: SAMK, como líder del IO4, reunió los resultados de la revisión bibliográfica realizada por todos/as los/as socios/as y propuso el modelo de simulación para la formación de enfermeros/as. La estructura de la simulación siguió el esquema de simulación que se desarrolló en IO1. Se introdujeron algunos cambios en la estructura para satisfacer transversalmente las necesidades de otros campos de la formación sanitaria. Se

añadieron a la estructura detalles como la etapa de los estudios del alumnado (estudiante de primer, segundo, tercer o cuarto año) y cómo preparar el entorno de simulación, de acuerdo con la revisión bibliográfica.

Tarea 3 realizada: El objetivo era establecer el modelo de simulación en el ámbito de la enfermería durante la reunión transnacional de socios/as celebrada en Pori (Finlandia). Los/as socios/as de GNurseSIM debatieron conjuntamente la estructura de la simulación e implementaron algunos cambios, como la aclaración de términos en inglés al resto de idiomas y su traducción. La estructura fue evaluada por profesores de enfermería (n=25) de ocho universidades ubicadas en cuatro países. Todos/as los/as profesores/as de enfermería tenían experiencia en la enseñanza a estudiantes de enfermería de diferentes culturas y estaban familiarizados con los cuidados geriátricos y/o de salud mental. La estructura de la simulación fue probada por dos profesores de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Satakunta en Finlandia, en una simulación de salud mental realizada con estudiantes de enfermería de habla inglesa en diciembre de 2022.

De acuerdo con los comentarios de las/os enfermeras/os y profesores/as que participaron, se introdujeron algunos cambios en la estructura de la simulación. Se aclaró la estructura general durante el proceso. Es necesario que los/as profesores/as de enfermería adapten la sesión informativa no sólo a los objetivos de aprendizaje, sino también a las características de los/as participantes y del equipo. Por último, se ofrecieron ejemplos de simulación de aprendizaje combinado: simulación en aula, simulación de modelo híbrido (los/as participantes están en el aula y en línea) y simulación online, así como en otros lugares, al final de la estructura de la simulación.

1.3 Conclusion

La simulación es un concepto amplio y permite a los/as profesores/as de enfermería aplicar la pedagogía como mejor les parezca. La estructura de la simulación ayuda especialmente a los/as principiantes a seguir la simulación como un proceso. La estructura facilita tanto la fase de planificación como la parte informativa y de desarrollo de la simulación. En el futuro, los juegos de simulación y las simulaciones virtuales online serán formas más habituales de realizar una simulación.



Foto: Johanna Kero 2022

Los estudiantes han dado su aprobación para utilizar la foto en publicaciones.

ESTRUCTURA DE SIMULACIÓN

2.1 Antecedentes

ANTECEDENTES		
Áreas de enfermería		Ejemplos de áreas como Salud mental, enfermería quirúrgica, etc
Grado de estudio		Grado en Enfermería, Máster en Enfermería
Nombre del curso		
Tema		
Análisis de grupos de estudiantes: Experiencia educativa anterior/actual Tamaño del grupo ¹		¹ Experiencia personal previa o actual de los/as estudiantes • Primer año (principiante) • Segundo año (estudiante de la etapa intermedia) • Tercer/cuarto año (Avanzado)
Objetivos de aprendizaje² 2-3 objetivos		² • Habilidades no técnicas: habilidades cognitivas (toma de decisiones y conciencia de la situación) y habilidades interpersonales (comunicación, trabajo en equipo y liderazgo). • Capacidades técnicas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje

2.2 Preparación

PREPARACIÓN		
Preparación de la simulación ³		³ Material basado en pruebas: • Por ejemplo, libros, revistas, investigaciones, directrices • Entorno de aprendizaje digital: plataformas eLearning, juegos de simulación y/o Realidad Virtual. • Cuestionarios y/o pruebas previas

2.3 Escenario

ESCENARIO				
DURACIÓN DEL ESCENARIO	PREBRIEFING	SIMULACIÓN	DEBRIEFING	
ENTORNO DE SIMULACIÓN ⁴				⁴ Información técnica y organizativa, como tipo de equipo de formación/simulador, parámetros del simulador, material reutilizable/desechable, accesorios opcionales, documentación necesaria, modelos, pacientes estandarizados

2.4 Prebriefing

PREBRIEFING	
Descripción del estado clínico y del contexto del/a paciente (información para el/a estudiante)	

2.5 Simulación

SIMULACIÓN	
SIMULACIÓN ⁵	⁵ ENTORNO SEGURO: todas las opiniones están permitidas, libertad de expresión, respeto mutuo, seguridad física, derecho a ser quien se es, confidencialidad Los/as alumnos/as conocen el escenario de antemano (fase de preparación) Buenas prácticas, por ejemplo • pretest/prueba antes de la sesión de simulación para medir los conocimientos de los/as alumnos/as sobre el tema • simulaciones grabadas si es razonable (derechos de los/as estudiantes) • Estudiantes, profesor/a/as/es, y/o pacientes estandarizados/as en roles

2.6 Debriefing

DEBRIEFING	
DEBRIEFING⁶ Fase de emoción Preguntar sobre los sentimientos de todos/as los/as participantes durante el ejercicio. Fase de análisis ¿Qué ha pasado? ¿Qué ha ido bien? ¿Por qué se tomaron determinadas decisiones? ¿Cómo podría hacerse (los/as alumnos/as generan las ideas y el/la tutor/a les conduce a las conclusiones correctas) de forma positiva? Aspecto intercultural: -¿Qué factores culturales son los más importantes? Aplicación práctica ¿Qué recuerdas del ejercicio? ¿Cómo se lleva esto a la práctica? Preguntas de los/as estudiantes	⁶Objetivos de aprendizaje: • Lo que debería ocurrir basándose en las pruebas (seleccione 3-4 cuestiones) que deberían debatirse siempre con los alumnos, independientemente de que hayan ocurrido o no. • Habilidades cognitivas (toma de decisiones y conciencia de la situación) y habilidades interpersonales (comunicación, trabajo en equipo y liderazgo). • Se motiva a los/as estudiantes a pensar de forma reflexiva mientras engañan sobre los puntos fuertes y los caminos correctos • Evaluación y retroalimentación de los/as participantes en roles, observadores/as y profesores/as (con pacientes estandarizados/as). • Cada alumno/a cuenta una cuestión que ha aprendido al salir de la simulación
Resumen y comentarios del escenario	

CÓMO APLICAR LA SIMULACIÓN EN DISTINTOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE

- **Estudiantes de primer año:**

en función de los objetivos de aprendizaje; por ejemplo, cuando el tema se centra en las competencias no técnicas, como la conversación con un/a paciente/cliente/usuario/a, es adecuado proyectar un vídeo

- **Estudiantes de segundo curso:**

en función de los objetivos de aprendizaje; por ejemplo, cuando el tema se centra en las competencias técnicas, como el tratamiento de heridas o la terapia intravenosa, conviene proyectar más de un vídeo

- **Estudiantes de tercer y cuarto curso:**

en función de los objetivos de aprendizaje; por ejemplo, cuando el tema se centra en las competencias técnicas y no técnicas, como las visitas a domicilio, conviene proyectar más de un vídeo

3.1 Simulación en el aula

- Sigue la estructura de la simulación paso a paso
- Antes de la simulación, compruebe la ubicación de las cámaras de vídeo en el entorno de simulación, los suministros para el entorno de simulación están disponibles para los/as estudiantes y el aula es adecuada para el debriefing

3.2 Simulación de modelos híbridos: en el aula y online

- Sigue la estructura de la simulación paso a paso
- Antes de la simulación:
 - el entorno de aprendizaje debe tener en cuenta las reservas de aulas, con la posibilidad de enseñanza presencial y online
 - comprobar la ubicación de las cámaras de vídeo en el entorno de simulación, los suministros para el entorno de simulación están disponibles para los/as estudiantes y el aula es adecuada para el debriefing en el aula y online

- Durante la simulación
 - Al principio, la conexión a Internet con los/as alumnos/as online: comprobación de sonido y vídeo
 - Al comentar las tareas previas con los/as alumnos/as, es conveniente utilizar aplicaciones para teléfonos móviles como Kahoot.it® o Mentimeter® para que los/as alumnos/as participen en línea.
 - El vídeo: un vídeo es más fácil de seguir online
- Después de la simulación, Debriefing:
 - Los/as estudiantes en el aula se dividen en grupos, los/as estudiantes online se dividen en salas de debate virtuales online, y hay un tiempo limitado para la discusión. Cada grupo da su opinión en cada momento, ya sea en el aula u online

3.3 Simulación online

- Sigue la estructura de la simulación paso a paso.
- Antes de la simulación:
 - comprobar que el escenario se puede ejecutar en línea, por ejemplo, el escenario educativo del/a paciente
 - los/as estudiantes deben saber cómo participar en una simulación en línea
 - normas para los/as estudiantes:
 - los/as alumnos/as participan desde sus portátiles, no desde sus móviles
 - los/as estudiantes entran a tiempo
 - la conexión a internet con estudiantes online: comprobación de sonido y vídeo
 - los micrófonos están silenciados y los vídeos encendidos
 - la confidencialidad de la situación: los/as alumnos/as deben estar solos en la sala, sólo los/as alumnos/as participan y ningún miembro/a de la familia u otras personas tienen la oportunidad de ver/escuchar
 - la reunión se bloquea para que las personas ajenas no puedan conectarse mientras dure la simulación.

- Durante la simulación
 - Al debatir las tareas previas con los/as alumnos/as, es conveniente utilizar aplicaciones para teléfonos móviles como Kahoot. it o Mentimeter para que los/as alumnos/as participen online.
 - el vídeo: un vídeo es más fácil de seguir online.
- Después de la simulación, Debriefing
 - Los/as estudiantes online se dividen en salas y el tiempo para debatir es limitado. Es bueno utilizar aplicaciones como Padlet
 - Cada grupo a la vez da su opinión hablando



GNurseSIM

Acerca del proyecto GNurseSIM y esta publicación

En todo el mundo, se prevé que el número de personas mayores de 60 años se duplique de aquí a 2050. La Organización Mundial de la Salud considera que las enfermedades asociadas al envejecimiento constituyen un importante reto sanitario mundial para el que los/as futuros/as profesionales sanitarios/as deben estar preparados/as. La simulación es una forma segura de formar a los/as profesionales sanitarios/as para que presten una atención eficaz a las personas mayores y a sus familias. GNurseSIM apoya a las instituciones de educación superior para que ofrezcan a los/as estudiantes de enfermería geriátrica oportunidades durante su formación, para practicar habilidades de adopción de un enfoque holístico multidisciplinar en la atención a pacientes mayores.

Esta publicación es un resumen del resultado 4 (IO4)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union