



IO3 Report:

A Simulation Structure Model for Nurse Education

Malta College of Arts Science and Technology



GNurseSIM

Autores

Aneta Grochowska, Małgorzata Kołpa, Anna Grochowska, Małgorzata Kołpa, Anna Stefanowicz-Kocoł, Sheila Cunnigham, Manuel Lillo, Neville Schembri, Phylis Farrugia Abanifi, Hanna-Mari Pesonen, Timo Kinnunen, Annukka Kukkola, Sari Teeri, Johanna Kero, Sandra Feliciano, Anne Prest, Sari Teeri, Pauliina Alinen

Redactores

Neville Schembri

Diseño

Tina Cajnkar

Copyright

(C) 2023, GNurseSIM

El Consorcio GNurseSIM

Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa W Tarnowie	PWSZ	PO
Satakunnan Ammattikorkeakoulu Oy	SAMK	FI
Universidad De Alicante	UA	ES
Knowledge Innovation Centre	KIC	MT
Malta College of Arts Science and Technology	MCAST	MT
Middlesex University	MDX	UK
Centria University of Applied Sciences	Centria	FI

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida. Esta obra está bajo una licencia de

Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Contenidos

1	INTRODUCCIÓN	4
1.1	Formación a distancia combinada en Enfermería.....	4
2	EL PROYECTO - GNurseSIM.....	7
3	ANÁLISIS DEL PROYECTO PILOTO EN LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS	9
3.1	Descripción del proyecto piloto.....	9
3.2	Procedimientos adoptados	10
3.3	Análisis de datos y comentarios de los estudiantes.....	11
3.4	Algunos puntos positivos señalados por los/as participantes	11
3.5	Sugerencias y comentarios susceptibles de mejora	12
3.6	Opportunities for learning	13
3.7	Directrices sobre el uso del curso online	13
3.8	General recommendations on the use of online simulation and training	14
4	CONCLUSIONES SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE	15
5	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17

1 INTRODUCCIÓN

Como se señala en el Informe Horizon Report NMC: 2014 Higher Education Edition, con el rápido desarrollo de las tecnologías móviles, un número cada vez mayor de docentes están experimentando y utilizando tecnologías emergentes y herramientas asociadas, en sus estrategias de enseñanza (Johnson, 2014). Huang y Chiu (2015) destacaron que, además de las ventajas relacionadas con la movilidad y la comodidad del alumnado, estas nuevas tecnologías ofrecen un apoyo inmediato para la consecución de las actividades del curso y garantizan que el nuevo material didáctico y los enfoques pedagógicos proporcionen un contenido más realista que antes.

Cada vez hay más información que demuestra que el uso de la tecnología online ayuda a garantizar las experiencias en el aula y prácticas en entornos reales de formación, ofreciendo oportunidades para obtener una experiencia de aprendizaje más auténtica y que mejore la eficacia y los resultados del aprendizaje (Huang y Chiu, 2015). En un estudio realizado por Button, Harrington y Belan (2014) se puso de manifiesto que las plataformas virtuales de aprendizaje online utilizadas en la impartición de programas formativos en enfermería, complementan los materiales didácticos y ofrecen a los estudiantes de enfermería una metodología de aprendizaje más diversa. Además, el uso de la tecnología en línea mejora significativamente la motivación del alumno y la eficacia del aprendizaje en comparación con la pedagogía tradicional.

1.1 Formación a distancia combinada en Enfermería

El aprendizaje combinado a distancia en enfermería se ha hecho cada vez más popular en los últimos años, sobre todo a medida que la pandemia de COVID-19 ha obligado a muchas instituciones educativas a cambiar a la enseñanza online. El aprendizaje por simulación también es un componente valioso de la formación en enfermería, ya que ofrece a los/as estudiantes la oportunidad de practicar habilidades clínicas en un entorno seguro y controlado.

La investigación ha demostrado que el aprendizaje a distancia combinado puede ser una forma eficaz de incorporar el aprendizaje por simulación en la formación de enfermería. El estudio de Sarikaya et al. (2021) concluyó que un programa combinado de aprendizaje a distancia que incorporaba el aprendizaje con simulación era eficaz para mejorar las habilidades de toma de decisiones clínicas de los/as estudiantes de enfermería. Del mismo modo, el estudio de Fakhr- Movahedi et al. (2021) concluyó que un enfoque de aprendizaje combinado que incluía el aprendizaje con simulación era eficaz para mejorar la competencia clínica de los/as estudiantes de enfermería. La incorporación del aprendizaje con simulación en los programas de aprendizaje a distancia combinados también puede ayudar a abordar algunos de los retos asociados con la formación de enfermería online, como la falta de experiencia clínica práctica. Según un estudio de Thongmak y Prompahakul (2021), el aprendizaje con simulación puede ayudar a salvar la distancia entre la teoría y la práctica y puede proporcionar a los/as estudiantes una experiencia de aprendizaje más atractiva.

La simulación se ha convertido en una parte integral de la formación en enfermería, ya que proporciona un entorno seguro y controlado para que los/as estudiantes aprendan y practiquen habilidades. La formación basada en la simulación también puede mejorar las prácticas en enfermería al permitir a los/as estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un entorno práctico, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar la comunicación y el trabajo en equipo. Esto, a su vez, puede mejorar los resultados en los/as pacientes y aumentar la satisfacción laboral de los/as enfermeros/as. Varios estudios han explorado el uso de la simulación para mejorar las buenas prácticas en enfermería. Un estudio de Shin et al. (2020) examinó el impacto de la formación basada en la simulación en la toma de decisiones clínicas y los resultados en los/as pacientes. El estudio descubrió que la formación basada en la simulación mejoraba la toma de decisiones clínicas entre los/as enfermeros/as y conducía a mejores resultados en los/as pacientes. Otro estudio realizado por Dehghani et al. (2020) exploró el uso de la simulación para mejorar la comunicación y el trabajo en equipo entre los/as estudiantes de enfermería. El estudio evidenció que la formación basada en la simulación mejora las habilidades de comunicación y el

trabajo en equipo de los/as estudiantes, lo que puede conducir a una mejor colaboración entre los/as profesionales sanitarios y a una mejor atención al paciente.

Además de estos estudios, varias revisiones sistemáticas y metaanálisis han destacado la eficacia de la simulación para desarrollar buenas prácticas en enfermería. Una revisión sistemática realizada por Liaw et al. (2020), descubrió que la formación basada en la simulación puede mejorar las habilidades clínicas, el pensamiento crítico y la autoeficacia entre los/as estudiantes de enfermería. Otro metaanálisis realizado por Al-Qahtani et al. (2020), descubrió que la formación basada en la simulación puede mejorar los resultados de los/as pacientes, incluida la reducción de las tasas de mortalidad y de las complicaciones.

Por lo tanto, el aprendizaje a distancia combinado en enfermería que incorpora el aprendizaje con simulación puede ser una forma eficaz de proporcionar a los/as estudiantes una formación de alta calidad que combine la enseñanza en línea y presencial. Al ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico en un entorno seguro y controlado, el aprendizaje con simulación puede ayudar a preparar a los/as estudiantes de enfermería para la práctica clínica en el mundo real.

2 EL PROYECTO - GNurseSIM

Dado que, a nivel mundial, se prevé que el número de personas mayores de 60 años se habrá duplicado para 2050 (OMS 2018) y las enfermedades asociadas al envejecimiento, se identifican como un importante reto mundial para el que los/as profesionales sanitarios deben estar preparados/as, se considera necesario que los/as estudiantes de enfermería reciban una formación adecuada para poder cuidar en tales circunstancias. Teniendo en cuenta la actual mezcla de culturas, la globalización y el grado de movilidad en el mundo laboral, es probable que los/as pacientes ancianos/as sean atendidos/as por un/a enfermero/a geriátrico/a que no comparta los mismos valores, tradiciones y bagaje cultural que el/la paciente. También es cada vez más importante reconocer la diversidad intercultural. Saber que hay tanta variación dentro de los grupos como entre ellos mitigará la tendencia a estereotipar a sus miembros/as.

La simulación es una forma segura de formar a los/as profesionales sanitarios para que presten una atención eficaz a las personas mayores y sus familias, y este tipo de iniciativas pueden contribuir

al desarrollo y la evaluación de diversas competencias, por ejemplo, las relacionadas con la comunicación y la integración de habilidades psicomotoras, la toma de decisiones clínicas y la profesionalidad. Por lo tanto, es importante que los/as estudiantes de enfermería y medicina del campo de la Geriátrica tengan la oportunidad, durante su formación, de practicar las habilidades necesarias para adoptar un enfoque holístico multidisciplinar en la atención a los/as pacientes de edad avanzada. También hay pruebas significativas de que la formación con simulación puede mejorar la calidad de los cuidados prestados a las personas mayores.

GNurseSIM es un proyecto de investigación multinacional en el que participan instituciones educativas de Polonia, España, Finlandia, Reino Unido y Malta. Mediante un enfoque colaborativo, los/as socios/as han creado un repositorio en línea con una serie de vídeos cortos destinados a los/as estudiantes. El objetivo de los vídeos es fomentar y mejorar el aprendizaje sobre el trabajo con personas mayores de diversos orígenes étnicos, culturales, de género, etc., con el fin de mejorar sus habilidades y

competencias para que el cuidado de las personas mayores sea profesional y socialmente aceptable.

Los principales objetivos del proyecto fueron:

- Crear un marco metodológico que constituya un modelo para la creación de cursos socio- constructivistas, semipresenciales o a distancia para estudiantes de enfermería que aprendan a cuidar a personas mayores haciendo hincapié en los aspectos interculturales, aprovechando los conocimientos y la experiencia de los/as socios/as del proyecto.
- crear cursos semipresenciales o a distancia basados en el modelo con contenidos desarrollados en laboratorios de simulación e implantarlos en universidades asociadas y en sus lenguas autóctonas.
- para poner a prueba los cursos, preparar estudios de casos que documenten la puesta en práctica de los mismos y desarrollar un conjunto de directrices y recomendaciones que se utilizarán para mejorar el curso.
- preparar un conjunto de directrices y recomendaciones que ayuden a la aplicación del modelo en otros ámbitos de la enseñanza de la enfermería.

3 ANÁLISIS DEL PROYECTO PILOTO EN LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS

3.1 Descripción del proyecto piloto

Los escenarios GNurseSim son de uso gratuito y están disponibles con acceso libre online en <https://gnursesim.eu> en cuatro idiomas (inglés, finés, polaco y español). Se han puesto a prueba en entornos de enseñanza reales en cada uno de los países e instituciones socias que forman el consorcio del proyecto: Malta College of Arts Science and Technology (Malta); Middlesex University (Reino Unido); University of Applied Sciences in Tarnow (Polonia); The University of Alicante (España); Centria University of Applied Sciences y Satakunta University of Applied Science (Finlandia).

La modalidad de participación era voluntaria u obligatoria e incluía formatos individuales, independientes o trabajo en clase integrado en un módulo concreto como parte del plan de estudios del curso.

Los participantes eran principalmente estudiantes de de enfermería de las respectivas instituciones académicas, de todos los cursos, según la cohorte seleccionada de forma independiente por los docentes que participaron en el proyecto.

El número de estudiantes de enfermería por institución era el siguiente:

Institución académica	Número de participantes
Escuela Superior de Arte, Ciencia y Tecnología de Malta	10
Universidad de Middlesex	9
Universidad de Ciencias Aplicadas de Tarnow	20
Universidad de Alicante	20
Universidad de Ciencias Aplicadas Centria	25
Universidad de Ciencias Aplicadas de Satakunta	40

En general, el pilotaje se realizó entre los meses de septiembre y diciembre de 2022.

En el caso de la Universidad de Alicante (España), además de la cohorte de estudiantes de Enfermería, los vídeos online también se han probado con otras categorías de estudiantes (n=46), para explorar la validez del programa con estudiantes que no son de enfermería, entre ellos:

- Estudiantes de Máster del Programa de Envejecimiento Activo y Salud (Multidisciplinar que incluye a médicos/as, enfermeros/as, terapeutas ocupacionales, podólogos/as, fisioterapeutas, psicólogos/as, nutricionistas y trabajadores/as sociales).
- Estudiantes de postgrado del Programa de Asistencia al Paciente Internacional: (incluidos biólogos/as, trabajadores/as sociales e intérpretes de lengua inglesa).
- Estudiantes universitarios de Ingeniería Biomédica.

3.2 Procedimientos adoptados

Los socios del proyecto adoptaron una amplia gama de estrategias pedagógicas seleccionadas por las personas responsable del proyecto piloto. Los elementos comunes incluían: Obtaining individual consent (all cases).

- Obtención del consentimiento individual (en todos los casos).
- Se informó a los/as participantes de que el piloto forma parte del proyecto GNurseSim (en todos los casos).
- Se pidió a los/as participantes que rellenasen un cuestionario de autoevaluación predeterminado antes y después de ver los vídeos (en todos los casos).
- Las instituciones utilizaron varios vídeos disponibles en el sitio web de GNurseSim.
- Se grabaron, transcribieron y analizaron los debates cualitativos posteriores a las pruebas (en todos los casos).
- Se llevó a cabo simulación en grupo en el aula.

3.3 Análisis de datos y comentarios de los estudiantes

A partir de los comentarios y datos cualitativos recogidos sobre el punto de vista de los/as estudiantes, se han observado varios aspectos positivos y se han señalado varios puntos a los que habrá que prestar más atención en el futuro. Entre los principales resultados positivos identificados por los/as estudiantes, se observó que los vídeos resultaban útiles para el alumnado, sin generarles dudas y se valoró muy positivamente el hecho de poder volver a los enlaces más adelante. La interacción entre la/el enfermera/o y el/la paciente fue un elemento al que los/as alumnos/as señalaron que habría que prestar más atención en el futuro.

Algunos/as de los/as estudiantes consideraron los vídeos como "buenas prácticas" en algún caso o como "lo que no hay que hacer" en otros casos y algunos aspectos de la atención ofrecieron la oportunidad de reflexionar sobre su propia comprensión de las situaciones y sus experiencias.

3.4 Algunos puntos positivos señalados por los/as participantes

En general, se acordó que, tras el pilotaje de los escenarios, se llevaría a cabo una retroalimentación que puso de manifiesto que:

- El recurso era de fácil acceso.
- Los vídeos eran realistas y se trataba de una plataforma para enseñar conocimientos académicos que son útiles en la práctica.
- El Lenguaje utilizado resultaba sencillo.
- Con la opción de diferentes idiomas.
- La bibliografía referenciada era útil.
- Se agradeció la introducción al curso.
- Ofrecía situaciones que suceden de forma diferente en distintos contextos y que hace reflexionar a los/as alumnos/as.
- Útil para quienes deseen aprender más sobre los aspectos transculturales de la asistencia y la atención a la población de edad avanzada.

- Útil para quienes suelen trabajar y comunicarse con personas de culturas diferentes.
- Útil para personas que no pueden estar en entornos de prácticas y para situaciones que no permiten el contacto cara a cara (como la pandemia de Covid).
- Útil para estudiantes que no pertenecen al ámbito de la sanidad y desean abordar este tipo de situaciones.
- Útil para diferentes niveles académicos (programas de grado, postgrado, programas de máster y doctorado, formación continua y continuada, etc...).
- Desde un punto de vista didáctico, puede utilizarse de distintas maneras y, por tanto, se adapta bien a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Útil para los/as estudiantes que se preparan para una experiencia internacional.
- Se basa en el contexto, es culturalmente congruente y respetuosa.

3.5 Sugerencias y comentarios susceptibles de mejora

Tras el pilotaje de los escenarios, los comentarios pusieron de relieve áreas de mejora potenciales, incluyendo: More interactive resources.

- Incluir más recursos interactivos.
- Desarrollar una Comunidad de Práctica que podría complementar el curso permitiendo interacciones y diálogo desde diferentes contextos.
- Inclusión del metaverso y la inteligencia artificial.
- Continuar actualizando el curso con más escenarios y más culturas/contextos.
- Deberían desarrollarse más cursos en diferentes campos (no sólo Geriatria).

3.6 Opportunities for learning

- Los estudiantes señalaron la importancia de la cooperación y el debate con los pacientes.
- Las cuestiones éticas en la atención a las personas mayores se relacionaron con los siguientes temas en las respuestas del alumnado: respeto del derecho a la autodeterminación, igualdad, igualdad de trato y pautas de tratamiento.
- Las respuestas del alumnado mostraron la necesidad de respetar la opinión de la persona a la hora de planificar los cuidados y tomar una decisión, especialmente si la persona tiene un trastorno de memoria, y el reconocimiento del papel de los familiares en el cuidado.
- Los/as estudiantes consideraron que los factores culturales importantes que deben tenerse en cuenta en enfermería son la religión de la persona mayor, el idioma y la posible barrera lingüística, las tradiciones de la persona mayor y la historia vital de la persona.

3.7 Directrices sobre el uso del curso online

Los vídeos de simulación proporcionaron una respuesta múltiple e imprevista durante el aprendizaje y resultaron útiles para preparar a los estudiantes para las prácticas:

- Estos vídeos son en sí mismos materiales online y, como tales, pueden utilizarse individualmente o en grupo, en clase o en casa.
- Si se realiza en clase, se recomienda un plan de clase preestablecido que aborde los distintos puntos de vista y la aceptación de la diversidad así como su aplicación a la práctica.
- Se recomienda el uso de una evaluación previa y posterior al programa y de un cuestionario de conocimientos que sirva para reflexionar sobre el aprendizaje y las mejoras de éste.
- Si los vídeos van a integrarse en un módulo ya existente, habrá que tener en cuenta la duración del curso y la forma de impartirlo.

- Es preferible que el curso se imparta y utilice con estudiantes que hayan tenido una formación previa y, posiblemente, experiencia clínica previa con personas mayores.
- Tras el pilotaje de la Universidad de Alicante (España) también con estudiantes no enfermeros, sería interesante investigar más a fondo el uso del curso con otros profesionales.

3.8 General recommendations on the use of online simulation and training

Tras explorar la experiencia de los/as estudiantes con la simulación online en este pilotaje, se podrían plantear las siguientes recomendaciones para su posterior consideración. Todas las recomendaciones se derivan del análisis de los datos recogidos y de lo expresado por el propio alumnado.

1. Se necesitan más estudios e investigaciones para evaluar la posibilidad de utilizar exclusivamente este tipo de plataformas interactivas con estudiantes que, por alguna razón concreta, no puedan estar presentes en el entorno físico del aula, pero sí participar a distancia.
2. La elaboración de planes de formación profesional continua con énfasis en la tecnología online podría resultar beneficiosa tanto para los alumnos como para los formadores.
3. La aportación de los estudiantes en el diseño de clases interactivas combinadas que hagan uso de la tecnología podría ser de gran ayuda para desarrollar métodos de enseñanza más orientados a los estudiantes y en los que éstos se sientan más comprometidos con las materias que forman parte de los cursos de formación profesional.

4 CONCLUSIONES SOBRE LOS RESULTADOS DEL PILOTAJE

El uso de la tecnología en el entorno del aprendizaje se ha convertido en un importante campo de investigación. La transmisión de información en formato online implica la combinación de diversos textos, imágenes y elementos interactivos diseñados para crear material didáctico atractivo y motivador para el alumnado, a la vez que se les mantiene activamente implicados en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, mediante el uso de estos métodos, el alumnado aprende a interactuar en determinados escenarios para comprender mejor la información que recibe y crear nuevas experiencias útiles para su proceso de aprendizaje. El desarrollo de estas habilidades también puede resultar muy beneficioso para el alumnado, tanto en lo personal como profesionalmente, en su futuro tras haber terminado sus estudios.

Aunque los resultados de este estudio realizado a pequeña escala no pueden considerarse representativos de otras simulaciones de aprendizaje online debido a limitaciones principalmente en la magnitud de la muestra y la representatividad de la misma, es posible extraer algunas breves conclusiones generales. Teniendo en cuenta las limitaciones señaladas, las conclusiones de este estudio en el ámbito de la formación de enfermeras en enfermería geriátrica transcultural son las siguientes:

En este estudio de casos para la evaluación de un conjunto de escenarios desarrollados en enfermería geriátrica transcultural, los resultados mostraron que los/as participantes tenían una opinión positiva de la experiencia y que aprendieron interactuando con otras personas y debatiendo sobre los temas tratados. Por lo tanto, estos resultados serían sugestivos de beneficios positivos en el alumnado a partir uso de este tipo de material online en las estrategias de enseñanza de los/as docentes actualmente. Asimismo, los/as alumnos/as deberían estar preparados/as para desarrollar un papel más activo en sus procesos individuales de aprendizaje. De forma similar a otro estudio de Bilos et al. (2017), el pilotaje mostró que los/as alumnos/as mostraron actitudes mayoritariamente positivas hacia el uso de la tecnología para diversas actividades, incluida la práctica de simulación.

Los resultados también mostraron que el diseño de las sesiones que integran la interacción con y entre los/as alumnos/as genera muchos beneficios y, como resultado, los/as alumnos/as potencialmente podrían adquirir una mayor actitud positiva hacia su autodesarrollo. En general, los resultados del presente estudio piloto sugieren que el uso de diferentes métodos de aprendizaje como parte de los programas educativos proporciona mejores oportunidades de aprendizaje al alumnado. Además, este trabajo también sugiere que el alumnado interesado en el aprendizaje en formato electrónico y con recursos online puede generar un beneficio significativo en su experiencia de aprendizaje en un proceso de aprendizaje combinado comparativamente con otros métodos de aprendizaje más tradicionales.

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Al-Qahtani, M.F., Al-Dossary, R.N., Al-Mutairi, A.D., & Al-Shamrani, A.D. (2020). The effectiveness of simulation-based educational interventions in improving patient outcomes in emergency departments: A systematic review and meta-analysis. *Simulation in Healthcare*, 15(5),301-308.
2. Biloš, A., Turkalj, D. and Kelić, I. (2017). Mobile Learning Usage and Preferences of Vocational Secondary School Students: The cases of Austria, the Czech Republic, and Germany. *Our economy*, 63(1), pp.59-69.
3. Button, D., Harrington, A., & Belan, I. (2014). E-learning & information communication technology in nursing education: a review of the literature. *Nurse Education Today*, 34(10), pp.1311–1323.
4. Dehghani, F., Mosalanejad, L., Dehghanrad, F., & Heidarzadeh, M. (2020). The effect of simulation based education on communication and teamwork of nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 85, 104303.
5. Fakhri-Movahedi, A., Salsali, M., Negarandeh, R., Rahnavard, Z., & Rahimi-Madiseh, M. (2021). The effectiveness of blended learning on nursing students' clinical competency: A randomized controlled trial. *Nurse Education Today*, 97, 104704.
6. Huang, Y. M., & Chiu, P. S. (2015). The effectiveness of a meaningful learning-based evaluation model for context-aware mobile learning. *British Journal of Educational Technology*,46(2), pp.437–447.
7. Johnson, L. (2014). Horizon Report: 2014 Higher Education.
8. Liaw, S.Y., Carpio, G.A.C., Lau, Y., Chueh, K.H., & Wu, L.T. (2020). Simulation-based learning in nursing education: A systematic review. *Nurse Education Today*, 93, 104516.

9. Shin, S., Kim, J.H., Kim, J.H., Kim, H.B., Song, Y., & Kim, Y. (2020). Effects of simulation-based education in clinical decision making and patient outcomes in nursing: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Clinical Nursing*, 29(1-2), 3-14.
10. Sarikaya, O., Polat, H., & Sahin, S. (2021). The effectiveness of blended learning with simulation-based learning on clinical decision-making skills in nursing education. *Nurse Education Today*, 100, 104965.
11. Thongmak, M., & Prompahakul, C. (2021). Effectiveness of simulation-based learning on nursing students' clinical competency and satisfaction: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 103, 104985.
12. WHO (2018). World Health Organization. Ageing and Health. Available from:



GNurseSIM

About the GNurseSIM Project and this publication

Globally, the number of people over the age of 60 is expected to more than double by 2050. Diseases associated with aging are identified by the World Health Organization as being a major global health challenge that future healthcare providers must be prepared to meet. Simulation is a safe way to train healthcare providers to provide effective care for older people and their families. GNurseSIM supports higher education institutions to provide students in geriatric nursing with opportunities during their training, to practice skills of adopting a multidisciplinary holistic approach to the care of older patients.

This publication is a report on Intellectual Output 4.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union